

北海道の教育(2006年版) 目次

I 研究集会の基調と検討

二〇〇五年合研開催にあたって

この教研から学んだこと

世話人 須田 勝彦

3

二〇〇五合同教育研究全道集会 基調提案

二〇〇五合同教育研究全道集会の基本的な課題

合同教研事務局

6

記念講演 カメラマンが見た『戦争と平和』

報道カメラマン 石川 文洋

37

高校演劇

.....

41

II テーマ討論

① 子ども・青年と学力問題

.....

45

② アジアの平和と日本国憲法

.....

48

③ 子ども・父母参加の学校づくりと「教職員評価制度」

.....

51

④ 「特別な教育的ニーズ」にこたえる学校づくり

.....

53

III 実践と研究の記録

「沼田高校に逢えてよかった」

.....

59

災害からの復興過程での実践

.....

80

古谷 尚子
佐茂 厚美
:

IV 教育実践・研究の成果と課題

国語教育

他者との協同を通して「自主性・主体性・創造性」を
育む国語教育を目指して

荒木美智男
⋮

93

外国語教育

「英語教師の研修」と「英語教育の実践」

大道 友之
⋮

106

社会科学教育

戦争・平和学習の課題をふまえ、主権者意識をどう育てるか

宮田 省一
⋮

112

数学教育

小学校に於けるわり算について

吉田 陽一
⋮

119

理科教育

科学的な認識を高める出発点としてのゆたかな感性を

田中 実
⋮

127

美術教育

生活を紡ぎ命を育む表現教育

本庄 隆志
⋮

134

書教 育

開かれた学校づくりと書教育

野坂 武秀
⋮

142

音楽教育

どの子も伸びる、生き生きとした音楽の授業づくりをめざして

板垣 俊彦
⋮

147

技術・職業教育

もうひとつの技術・職業教育は可能だ

倉部 静雄
⋮

159

家庭教育

子どもが主体となる学びをつくる

川邊 淳子
⋮

170



保健・体育教育

系統は可变的に検証され、深化する

子どもたちの発達の苦悩を支援する共同性と養護教諭に
求められている今日的課題

生活科・総合学習

学びと教えの結節点としての総合の創造をめざして

教育課程と子どもの学力・評価

高校教育内容研究の新しい前進

学校と家庭の生活指導

おとなと子ども・子ども相互が出会い直し、
豊かにつながり合う学級・学校をつくり出す

教育条件確立の運動

「小さな政府」と「コンパクト道庁」は教育条件整備に何をもたらすか
子ども・青年の進路と教育

「生き方」を求め、現実には立ち向かう力を

子ども・父母参加の学校づくり

学校づくりに参加と共同の思想をさらに

地域における子育て・学習運動

地域づくりは、学びが響きあうやさしい人間関係から

地域と学校の文化・スポーツ活動

感動と共感を基礎にした地域・学校活動の展開を

国民のための大学づくり

国立大学法人化2年目の現実―誰が大学をになっていくのか？

大瀬 隆
⋮

181

種市 倫江
⋮

185

前田 賢次
⋮

191

三上 勝夫
⋮

196

黒谷 和志
⋮

201

大澤 淳基
⋮

210

平山 耕祐
⋮

216

上ヶ嶋 哲雄
⋮

221

河野 和枝
⋮

228

桑原 清
⋮

234

姉崎 洋一
⋮

242



障害児・障害者の教育と福祉

「特別なニーズ」にこたえる学校づくり

伊藤 修毅
佐藤 満
西村 宏志
柴田久美子
遠藤 健治
寺島 一男
遠藤 芳信
大脇 徳芳
富田 充保
卜部 喜雄
246

環境・公害と教育

多様化を生かすしくみづくりを

254

平和・憲法と教育

世界に開かれた連帯と平和学習

261

人権・民族と教育

子どもの権利条約を生きたものに、アイヌ民族の復権を目指そう

266

子ども・青年の発達と教育

日本は複数民族国家である、諸民族の共生と連帯を

272

彼ら自身が自らの葛藤と願いに向き合えるような表現の指導と手立ての構想を

277

不登校・登校拒否・高校中退

学校って何だろう、学校に行か(け)ない子どもらの周辺

285

V 二〇〇五合同教育研究全道集会の記録

二〇〇五合同教育全道集会運営要項

二〇〇五合同教育全道集会分科会役員・提出レポート一覧

288