



I 研究集会の基調と検討

二〇〇六年合研開催にあたって

教育基本法はその任務をまだ終えていない

代表委員 小林 幹二

合同教研事務局

： 3

基調提案

記念講演 ねがい―憲法・教育基本法と

未完のプロジェクトとしての教育

堀尾 輝久

： 29

演劇

II テーマ討論

① 子ども・青年と学力問題

② 憲法・教育基本法・子どもの権利条約を生かした学校づくり

③ 特別支援教育時代を切り拓く

： 37

III 実践と研究の記録

地域父母ぐるみの確かな学力育成をめざして

カデンジャーのとりくみ

館野 薫
樋上 諭

： 51

IV 教育実践・研究の成果と課題

国語教育

子どもの成長発達とことばの力を育む「国語教育」をめざして

荒木美智雄

： 87



外国語教育	達成感と学ぶ喜び・楽しみが体験できる外国語教育(英語教育)をめざして	小山内 洸	104
社会科学教育	過去・現在・未来を包含した社会科教育	前田 輪音	111
数学教育	数学教育の創造という課題	須田 勝彦	119
理科教育	科学的な認識を高める出発点としての豊かな感性を	田中 邦明	126
美術教育	見えない力・形にする想いゝ社会に感応する美術教育	十河 幸喜 本庄 隆志 上野 秀美	
書教 育	子どもに寄り添い、子どもから学ぶ、子どもの顔が見える実践を目指す書教育	野坂 武秀	147
音楽教育	どの子も伸びる、生き生きとした音楽の授業づくりをめざして	野村 公	153
技術・職業教育	「改正」教育基本法と技術・職業教育	倉部 静雄	161
家庭科教育	ひろがりと自由、多様性の実践	増渕 哲子	167
保健・体育教育			



みんなで楽しく上手くなるために―キーワードは「話し合い・対話」―

大瀬 隆

174

子どもたちの実態から出発し、子どもの成長・発達を保障する保健室実践に学ぶ

長野喜美子

181

総合学習・生活科

困難な状況だからこそ、子ども・教師・地域が共同する教育実践を

教育課程と子どもの学力・評価

北村 亮一

187

子ども・生徒の実態に即して自主的な教育課程の創意工夫を

学校と家庭の生活指導

末廣 理一

189

教師・子ども・保護者がつながり直すこと 学校に共に生きる世界を広げること

黒谷 和志

191

教育条件確立の運動

より多くの人々と運動の輪を広げ：

子ども・父母参加の学校づくり

佐々木仁志

202

学校づくりの方向性と可能性を確かめあつて

地域における子育て・学習運動

本間 正博

210

子育て前線、今日の事情の一端

地域の文化・スポーツ活動

河野 和枝

218

地域の文化・スポーツ活動と学校活動の連携を目指して

国民のための大学づくり

桑原 清

227

現代学生の意識

―教育基本法「改正」問題と戦争認識を事例として―

白木沢旭児

235



障害児・障害者の教育と福祉

発達保障を軸に、「特別支援教育」時代を切り拓く

武田 和義
市橋 博子
三田村祐二

243

環境・公害と教育

総合性・学際性のある環境教育を学校・地域でいかに作り上げるか

江見清次郎

：

247

平和・憲法と教育

学校と社会、過去と現実をつむぐ平和教育・平和運動

奥野 恒久

：

256

人権・民族と教育

歴史認識を問いたただす

田中 了

：

263

子ども青年の発達と教育

子ども理解を深め、子どもの心を解きほぐし、視野を広げる実践を

内島 貞雄

：

269

不登校・登校拒否・高校中退

「つながり」を求めて

田中 敦

：

276

V 二〇〇六合同教育研究全道集会の記録

二〇〇六合同教育研究全道集会運営要綱

.....

290

二〇〇六合同教育研究全道集会分科会役員・提出レポート一覧

.....

294