

I 研究集会の基調と検討

二〇一〇年合同教研開催にあたって

子どもたちの人間的成長のため、民主教育のさらなる前進を願って

基調提案

代表委員 櫻井 幹二

合同教研事務局

記念講演 「地域から、子ども理解と学習観を深め合う、おとなの新しい共同関係をつくる」

田中 孝彦

高校演劇 雨降り小僧く手塚治虫「雨降り小僧」よりく

56 52

II テーマ討論

① 子どもの実態から出発する授業・教育課程・学校づくり

② 生きづらさに寄り添うく子ども・若者・大人がつながりあえる地域と社会をく

③ 他者からの「まなざし」をうけとめてくアイヌ民族・在日コリアンそして歴史く

66 64 61

III 実践と研究の記録

ロシアと日本を結ぶ教材作り

く日本とロシアの子どもが学ぶ少数先住民族学習く

スリランカに井戸を贈ろう

く支援とは何か。主体形成とは何かく

見田 和子

71

奥山 輝久

97

IV 教育実践・研究の成果と課題

国語教育

「かしこく・ゆたかに・たくましく」本質的問いを
「国語教育」の中心課題に据えて

荒木美智雄
⋮
115

外国語教育

多文化・多言語社会のなかで自分をしっかり打ち出せる
言語能力をそだてる外国語（英語）教育の実践

小山内 洸
⋮
132

社会科教育

継続・継承・発展を重ねる社会科教育の実践を目指して

前田 輪音
⋮
145

数学教育

数学教育に夢と楽しさを

成田 收
⋮
154

理科教育

学ぶよろこびを実感できる理科教育を展開しよう

梅津 徹郎
⋮
169

美術教育

伝承と発展そしてヒューマニティー、それが美術

福田 好孝
⋮
177

書 教 育

書写・書教育に求めるもの

野坂 武秀
⋮
186

音楽教育

音楽教育の実践

佐藤 重夫
⋮
192

技術・職業教育

学習指導要領改訂と技術・職業教育

倉部 静雄
⋮
200



家庭科教育

子どもの今を共有し、現実を探究する家庭科

保健・体育教育（体育）

「何を、どう教えていくのか」

保健・体育教育（保健）

学校を安心できる場所に耕すための保健室実践からの学び

総合学習・生活科

地域から社会を見つめる目を養うことを目指した授業づくり

教育課程の子どもの学力・評価

子どもの実態からスタートした教育課程づくりで

豊かな学力の保障を

学校と家庭の生活指導

「貧困」問題に苦しむ地域・学校からの発信

教育条件確立の運動

全ての子どもにゆきとどいた教育の実現を

子ども・父母参加の学校づくり

厳しい情勢だからこそ、参加と共同の学校づくりを

地域における子育て・学習運動

地域に根づき築き上げてきた学習者の協同の内実に注目して

地域と学校の文化・スポーツ活動

文化・スポーツ活動と実践者の人間的成長の統一を目指して

青木香保里
：

中島 義夫
：

宮腰 里佳
：

荒井 眞一
：

大口 久克
：

橋本 尚典
：

西山 正一
：

本間 正博
：

山田 定市
：

桑原 清
：

290

277

269

260

253

243

238

232

213

206



国民のための大学づくり

自主研修・職場づくりに根ざした

国民のための大学・高専の創造

障害児・障害者の教育と福祉

発達保障をふまえた特別支援教育の実践

環境・公害と教育

地域を守る多様なネットワークを

平和・憲法と教育

圧迫感の漂う学びの場にて、

平和について語る試みと取り組み

人権・民族と教育

「学ぶ」から「考え・たたかう」実践へ

子ども・青年の発達と教育

限らない発達可能性に依拠し豊かな理論と実践の展開を

不登校・登校拒否・高校中退

学校とは？教師とは？保護者とは？

「教育条理」で考えよう

光本 滋
：

市橋 博子
：

渡邊 梯
：

杉田 文義
：

菱木 淳一
：

寺島 一男
：

奥野 恒久
：

蓑口 一哲
：

原島 則夫
：

飛田登美夫
：

卜部 喜雄
：

353

339

334

328

316

308

300



V 二〇一〇合同教育研究会の記録

二〇一〇合同教育研究会全道集会運営要項	368
二〇一〇合同教育研究会全道集会分科会役員・提出レポート一覧	363