

2015全道合研レポート一覧

1. 国語教育

	レポート名	名前	所属
1	紙芝居の媒体力を活用した『山月記』教材の例(仮)	伊葉 冬歩	北海道紙芝居研究会
2	自分ってなかなかいい奴だなあ	大原 雅樹	北海道作文の会
3	自分を育てる読書	大原 雅樹	北海道作文の会
4	「俳句・短歌の窓」① －解析で読解力の養成と「虚子」試論－	荒木 美智雄	長沼高校
5	「俳句・短歌の窓」② －「佐藤文香」から学ぶ創作の「神髄」－	荒木 美智雄	長沼高校
6	「俳句・短歌の窓」③ －「谷雄介」のリアリズムと「切迫性」－	荒木 美智雄	長沼高校
7	「俳句・短歌の窓」④ －「子規」論の短歌・俳句から創作へと－	荒木 美智雄	長沼高校
8	「俳句・短歌の窓」⑤ －長塚式の「モナド」論から創作へ－	荒木 美智雄	長沼高校
9	「俳句・短歌の窓」⑥ －島木赤彦の詠唱「黄色」の謎－	荒木 美智雄	長沼高校
10	国語教育における「作文」の授業形態を問う －授業で教えるのは「小論文」か「論述文」か	荒木 美智雄	長沼高校
11	『徒然草』『丹波に出雲といふ所あり』の実践 －上人の失態は「僧に法あり」が原因か－	荒木 美智雄	長沼高校
12	『羅生門』の指導書(明治書院)執筆についての諸報告	荒木 美智雄	長沼高校

13	物語の危機を考える 小学校2年生物語『きつねのおきやくさま』の指導を通して考える	市来 健	江差町立江差小学校
14	『けんかした山』の実践	小林 杏樹	遠軽町立遠軽南小学校
15	国語総合「調査をもとに報告する」の授業から	高野 経子	帯広工業高校
16	生活綴り方的道徳の試み	平川 美和	滝川第一小学校
17	未定	鈴木 圭子	苫小牧東高校
18	ひらがなの指導	山本 民	稚内市立稚内南小学校
19	未定	館 陽一郎	森高校
20	「高校生のための日本語文法」による口語文法ならびに古典文法の指導	池田 和彦	岩見沢農業高校

2. 外国語教育

	レポート名	名前	所属
1	教師も生徒も元気が出るあれこれ	犬上 達也	南富良野中学校
2	主体的・協同的な学びを目指した授業実践	徳長 誠一	北見北斗高校

3. 社会科教育

	レポート名	名前	所属
1	地名を考える	岡野 正丸	日高町里平小学校
2	次期学習指導要領の傾向を垣間見る	前田 輪音	北海道教育大学
3	未定	角谷 悦章	帯広緑陽高校
4	模擬選挙の実践	櫻田 典子	龍谷高校
5	僕らの主権者教育をやろうー憲法のめがねで社会を観る	山本 政俊	足寄高校
6	職業高校での授業の工夫 ～有権者としての最善の教養を～	松本 徹	室蘭工業高校
7	子どもの姿から出発する授業づくりを目指して	相座 拓己	利尻町立仙法志中学校
8	社会の動きを判断できる力を育てる授業 ～日本国憲法の学習～	越前 秀一	江差町立江差小学校
9	平和について考える	土佐林 洋介	厚沢部町立鶉小学校
10	中学歴史、戦場に向かう女性 ～1枚の写真から	平井 敦子	札幌市立真駒内中学校
11	釧路のまちがもえた	山川 功	釧路市立鳥取西小学校
12	未定	藤田 省吾	森高校
13	言語活動と社会科の授業	遠藤 玄	豊富町立豊富小学校
14	未定	大石 準	中頓別町立中頓別中学校

4. 数学教育

	レポート名	名前	所属
1	未定	成田 収	道数協
2	ユークリッドの互除法と不定方程式の指導について	氏家 英夫	白樺学園高等学校
3	1あたり量を大切にされたかけざんの指導	山本 仁史	北見市立西小学校
4	未定	阿部 諭	稚内市立稚内南中学校
5	ベクトルの加法と減法について	佐々木 和生	旭川西高校
6	他者から学ぶ ～実習生の指導を通して～	大竹 宏周	
7	仏国高校教科書にみる「関数」	渡辺 勝	名寄大学
8	数列教材の工夫	成田 収	大通高校
9	紙しばいを通じた数学づくり	黒田 正弘	八雲高校
10	対数の授業内容及びプランの検討	清水 大惇	札幌あすかぜ高校
11	未定	遠藤 依里	稚内市立稚内東小学校

5. 理科教育

	レポート名	名前	所属
1	概念指導におけるコミュニケーションツールとしての科学概念モデルの機能と課題	田中 邦明	北海道教育大学 函館校
2	イオン結晶の構造	三好 敬一	札幌西高校
3	「気体」の授業	三好 敬一	札幌西高校
4	電池をつくってみよう(小学6年生)	三好 敬一	札幌西高校
5	「石灰石・秋吉洞」「鉄鉱石」の授業	三好 敬一	札幌西高校
6	リモートセンシングの教材か及び実践報告	高木 伸雄	岩見沢農業高校
7	未定	山崎 晃	礼文町立香深中学校
8	複式理科の授業作り	村上 由季乃	利尻町立仙法志小学校
9	「原子力発電」を考えさせる	佐竹 秀昭	せたな町立瀬棚中学校
10	土の中の虫を見よう —簡単に作れるツルグレン装置	須摩 靖彦	道高退教
11	原子記号カード(カルタ)に挑戦してみました ～中2 科学分野～	秋山 みゆき	札幌市立米里小学校

6. 美術教育

	レポート名	名前	所属
1	ん、そのん、大事にするべ	十河 幸喜	江差高校
2	未定	棒田 志帆	礼文町立香深中学校

7. 書教育

	レポート名	名前	所属
1	未定	磯角 広一	苫小牧西高校
2	小学校三年生、毛筆書写の導入	野坂 武秀	音更高校
3	「伝統文化を学ぶ」= 茶道・華道とのコラボ授業	野坂 武秀	音更高校
4	ささやかな報告	伊丸岡 圭一	東川高校

8. 音楽教育

	レポート名	名前	所属
--	-------	----	----

9. 技術・職業教育

	レポート名	名前	所属
1	工業高校が地域と結びつくために ～おもちゃの修理屋さん～	樋上 諭	旭川工業高校
2	実習での取り組み	清水 正貴	室蘭工業高校

10. 家庭科教育

	レポート名	名前	所属
--	-------	----	----

11. 保健・体育教育

	レポート名	名前	所属
1	生活リズムとアウトメディア	池田 暁	豊富町立豊富小学校
2	「年をとること」を学ぼう	國保 いずみ	平取小学校
3	ネコちゃん体操、そしてお話し鉄棒	米谷 豊彦	別海町立西春別小学校

12. 総合学習・生活科

	レポート名	名前	所属
1	地図作りにかかわる活動を通して、主体性、協働性を培う	釜菴 陽子	釧路市立城山小学校
2	上砂川歴史劇「未来 悲し別で」 地域と分かち合う実践	平川 隆二	上砂川町立中央小学校
3	最後の参観日に	浜田 洋子	上ノ国町立河北小学校
4	紙芝居を演じてゆたかな楽しい授業を(紙芝居実演含)	井林 芳枝	北海道紙芝居研究会

13. 教育課程と子どもの学力・評価

	レポート名	名前	所属
1	主体的な学びのための学校づくり	松本 峰明	旭川南高校
2	主体的・協同的な学びを目指した授業実践	徳長 誠一	北見北斗高校
3	教室から青空へ ～子どもが達成感を感じた時～	笹本 裕一	釧路市立興津小学校
4	未定	天内 宏之	利尻富士町立鴛泊中学校
5	道徳の「特別な教科」化とどう向き合うか		

14. 学校と家庭の生活指導

	レポート名	名前	所属
1	牡丹山高校1年A組 ～最初が肝心というけれど～	中野 丈	牡丹山高校
2	ことばの教室担当になって	大坪 哲也	北見市立中央小学校
3	たけのこ学級	古川 晃男	釧路町立富原小学校
4	2学年1学期末の生徒の話し合い	富樫 耀	せたな町立大成中学校
5	大学 生活指導の試み	井上 大樹	北海道文教大学
6	学校と家庭の生活指導を補うことをめざしたとりくみ	原 仁志	建交労札幌学童保育支部

15. 教育条件確立の運動

	レポート名	名前	所属
1	楽しい職場づくり(勤務時間について考える)	佐藤 革馬 工藤 大智	釧路江南高校
2	廃校による学校再編成と地域の過疎化(仮)	永島 敦史	枝幸町立枝幸小学校
3	未定	早矢仕 郁雄	猿払村立拓心中学校
4	未定	五十嵐 弘将	猿払村立芦野小学校
5	就学援助制度を考える	笹谷 透	上ノ国町立上ノ国小学校
6	犯罪の被害から子どもを守るとりくみ	原 仁志	建交労札幌学童保育支部

16. 子ども、父母参加の学校づくり

	レポート名	名前	所属
1	『授業評価アンケート』から生徒・保護者参加の学校づくりを考える	渡来 和夫	湧別高校
2	未定	阿部 諭	稚内市立稚内南中学校

17. 地域における子育て・学習運動

	レポート名	名前	所属
1	「さっぽろ子ども・若者白書」をつくる会の活動	沢村 紀子	さっぽろ子育てネットワーク
2	あれから4年8ヶ月、「福島」の子どもたちと向き合ってきて、地域支援を考える	原田 勇	北海道子どもセンター
3	子ども・子育て支援新制度施行後の現状と問題(仮題)	未定(保育労組)	札幌市学童保育連絡会
4	コミュニティ・スクールを考える～実践現場からの報告(仮題)	藤野 真一郎	恵庭市役所

18. 地域と学校の文化・スポーツ活動

	レポート名	名前	所属
1	紙芝居活動の多様な展開を通しての文化活動 ～学校授業や大人を対象とした上演の拡大～(仮)	井林 芳枝	北海道紙芝居研究会
2	見てきた様な嘘の作り方	荒井 到	講釈師 荒到夢形
3	上砂川歴史劇「未来 悲し別で」 地域と分かち合う実践	平川 隆二	上砂川町立中央小学校
4	健康体操でつなぐ地域と子どもたち	杉本 正樹	利尻富士町立鷺泊小学校

19. 国民のための大学づくり

	レポート名	名前	所属
1	北海道の高等教育の動向(予定)	片山 一義	札幌学院大学

20. 障害児・障害者の教育と福祉

	レポート名	名前	所属
1	「これがあるから1年がんばれた」～14年続いた、仲間たちとの思い出の記録	渡邊 悌	帯広児童相談所
2	十勝の学校現場から特別支援のあり方を考える ～地方の現状から特別支援教育とインクルーシブ教育の課題を探る(小・中学校現場を中心に)	渡邊 悌	帯広児童相談所
3	巡回相談員に見える特別支援教育の実状	戸田 竜也	北海道教育大学釧路校
4	子どもの発達理解とその内面	齊藤 有美 渡部 佳穂里	室蘭養護学校
5	この子にとって「最善のもの」とは？	大口 加代子	せたな町立若松小学校
6	「やすんだとてんてい、こないで」の1年生Mさん	安里 朗	上ノ国町立河北小学校
7	エピソードから見た子どもの育ち ―寄宿舍生活から生まれる成長と発達―	柴田 久美子	札幌聾学校
8	交通研究会の思い出	亀井 清隆	札幌高等養護学校
9	未定	高橋 誠	八雲養護学校

21. 環境・公害と教育

	レポート名	名前	所属
1	知床はどこへ行く? ～世界遺産現場から VII	金澤 裕司	羅臼町教育委員会
2	温暖化変化予測に係る高山植物調査市民活動と継続への今後	横須賀 邦子	NPOアースウインド
3	北海道の大気汚染測定結果と札幌大気汚染測定連絡会(さっぽろ青空連絡会)の活動	小椋 とし子	札幌大気汚染測定連絡会
4	ドイツのエネルギー変革	酒井 恭輔	北海道大学電子科学研究所
5	札幌近郊の外来水生生物の生息実態とその背景について	前田 有里	札幌市豊平川さけ科学館
6	工業高校が地域と結びつくために ～おもちゃの修理屋さん～	樋上 諭	旭川工業高校

22. 平和・憲法、民族・人権と教育

	レポート名	名前	所属
1	地名を考える	岡野 正丸	日高町里平小学校
2	冊子『意見の戦争法廃止を!』の作成にとりくんで	小松 豊	平和憲法草の根普及会
3	冊子『「軍隊慰安婦」元日本兵ら10人の証言』の作成にとりくんで	工藤 一成	郷土を掘る会
4	戦後70年 戦争体験をいかに継承するか …満州集団自決麻山事件の取り組み…	蓑口 一哲	帯広農業高校

23. 子ども・青年の発達と教育

	レポート名	名前	所属
1	学校文化づくりと子どもの成長	佐茂 厚美	伊達市立稀府小学校
2	子どもの貧困状況 ～教育現場でやるべきこと・やれることは？～	鈴木 健	標茶町立虹別小学校
3	学校生活に困まり感を抱える子ども達への対応 (関係機関との連携を通して)	長野 喜美子	八雲高校
4	未定	高 一伸	猿払村立拓心中学校
5	3年間	鈴木 真弓	乙部町立栄浜小学校

24. 不登校・登校拒否・高校中退

	レポート名	名前	所属
1	ひきこもりピア・サポーターによる手紙を活用した効果的はアウト・リーチ実践研究	田中 敦	特定非営利活動法人 レター・ポスト・フレンド相談 ネットワーク
2	不登校支援に望むこと ～親とソーシャルワーカーの立場から	野村 俊幸	はこだて若者サポートステーション
3	「学校って何？教師って何？親って何？」その8	卜部 喜雄	北海道高等学校教職員セン ター附属教育研究所・相談所
4	民間教育における子ども達の「学びと成長」	吉野 正敏	認定NPO 北海道自由が丘学園 (月寒スクール)
5	「多様な教育機会確保法案について」 ーすべての子どもの学ぶ権利を保障できるようにー	亀貝 一義	フリースクール 札幌自由が丘学園
6	フリースクール札幌自由が丘学園の取り組み	高村 さとみ	フリースクール 札幌自由が丘学園
7	未定	原田 信吾	稚内市立稚内小学校