

# 2017 合同教育研究全道集会 分科会研究課題

## 第1分科会 国語教育

### 研究課題

#### (1) 国語教育の現状と中心課題

- ① 子どもの学力の実態と国語教育の現状
- ② 改訂習指導要領・道徳教育の強制など教科書の問題点と教育課程づくり・自主教材の内容充実
- ③ 研究の組織化と日常のとりくみ

#### (2) 日本語教育一・小・中・高の関連を明確にして

- ① 日本語の基礎（音声・文字・語彙・文法・漢字漢語教育など）をどう教えるか
- ② 子どもの日本語の学力問題

#### (3) 言語活動教育

- ① 読み方教育・文学教育（文学的文章・現代文学・古典文学・説明的文学・評論教材）の内容と指導法
- ② 作文・つづり方教育（韻文・小論文などを含む）
- ③ 自主教材の発掘・研究（憲法の教育・平和教育・北海道の文学）

#### (4) 読み聞かせ・読書活動

## 第2分科会 外国語教育

- 研究課題
- (1) 外国語教育の現状と課題 — 児童生徒の学力の実態・外国語教育の現状と今後をとらえ、実践と研究を明らかにする
- ① 外国語教育の目的と全体構造を明らかにする
  - ② 学習指導要領の問題点を実践的・理論的に明らかにする
  - ③ 新たに導入される小学校での評価を含め、評価方法と課題を明らかにする
  - ④ 小学校での外国語活動の実態と課題を明らかにする
- (2) 外国語教育の内容と方法
- ① 言語体系（音声・文字・語彙・文法）の教育内容と方法を明らかにする
  - ② 言語活動（音声コミュニケーションと文字コミュニケーション）の教育内容と方法を明らかにする
  - ③ 取り上げる言語材料の選定・掘り起こしを行い、その指導過程を明らかにする

### 第3分科会 社会科教育

- 研究課題
- (1) 主権者を育てる社会科（小・中・高を通して 地理・歴史・公民等を含む 以下同様）の授業や教育課程をどのようにつくるか
  - (2) 生活感覚につなげ実感をわきおこさせる社会科の教材をどう開発するか
  - (3) 社会科の背景となるであろう諸科学・学問とどうつなげるか
  - (4) 社会科教育を取り巻く現状・課題の検討（(1)～(3)とも関連させながら）

#### 第4分科会 数学教育

- 研究課題
- (1) 「数学は本当におもしろいなあ」という気持ちになる授業をするためにはどうしたらよいか
  - (2) 楽しみながら、数学の世界が見える教材にはどんなものがあるか
  - (3) 子どもの学習意欲をもり上げる数学教育とはどんなものがあるか

## 第5分科会 理科教育

- 研究課題
- (1) 子どもが楽しみながら自然科学の基礎を着実に学ぶことができる授業をどのように作るか
  - (2) 子どもと教師の意欲を引き出す、わくわく実験やものづくり教材をどのように開発するか
  - (3) 「地域の自然」をどのように教材化するか
  - (4) 「自然科学教育が育てる学力」を身につけることができる教育課程をどのように作るか

第6分科会 美術教育

- 研究課題
- (1) 図画工作及び美術の授業実践をもとに、子どもたちが身につけることができる学力についての研究を深める
  - (2) 子どもたちによる表現や鑑賞を通じ、主体的に自己の感性を高め、達成感や感動を味わうことのできる美術の授業実践について研究を行う

## 第7分科会 書教育

- 研究課題
- (1) 正しく美しい文字を書きたい、思いや感情を込めた文字表現をしたい、という子どもたちへの指導・援助のあり方を探る
  - (2) 「生きる力」や「自己肯定観」について、子どもたちの作品を通じて考える
  - (3) 子どもたちをとりまく今日の社会や教育の現状を検討し、子どもたちの「育ち」にとって、書教育がもつ可能性について検討する

## 第8分科会 音楽教育

- 研究課題
- (1) 音楽教育の問題点とその解決の方向性を明らかにする
  - (2) 生きいきとした音楽の授業はどうしたらつくれるのか  
そのための教材、子どもの見方、目標の設定と評価、授業方法を実践的に解明していく
  - (3) 主体的な全校音楽文化活動のあり方とその実践づくり
  - (4) 子どもの成長発達に即した音楽教育の展望を明らかにする



## 第9分科会 技術・職業教育

### 研究課題

#### (1) 技術・職業教育をめぐる状況

- ① 生徒をとりまく状況（学習・生活・進路）
- ② 教育条件の整備と北海道の教育政策
- ③ 学校間および地域との連携
- ④ キャリア教育と技術・職業教育
- ⑤ 高大の接続および専門職大学

#### (2) 教育実践と学校づくり

- ① 中学校の教育実践（技術科）
- ② 高等学校の教育実践（専門学科・総合学科・普通科）
- ③ 職業教育・職業訓練と学力保障
- ④ 学習指導要領の改訂と教育課程の編成

## 第10分科会 家庭科教育

研究課題 (1) 総合的に学ぶ家庭科で子どもが主体となる学びをどうつくるか

- ① 子どもの生活の現状をどうとらえるか
- ② 小・中・高の現状はどうなっているか
- ③ 家庭科における子ども主体の学びをどうつくるか

(2) これからの家庭科教育

- ① 学習指導要領・教科書と家庭科
- ② 家庭科教育に関わる条件整備

## 第11分科会 保健・体育教育

### 《学校保健分散会》

#### 研究課題

##### (1) 学校保健の実践的課題

- ① 子どもの健康・発達を保障する健康診断をどう創造していくか
- ② 健康認識をどう育てるか
- ③ 様々な発達課題に向き合う子ども・青年の自立をどう援助するか
- ④ 自主的な保健委員会活動をどう育てるか
- ⑤ 民主的な学校保健づくりと地域・父母との連携

##### (2) 学校保健の現状と課題

- ① 子どもの健康・発達実態とその課題
- ② 健康診断、スクールカウンセラー、特別支援教育のあり方、いじめ問題をめぐる状況の交流
- ③ 保健指導（性教育を含む）の実践交流
- ④ 脱ゆとり教育・学力偏重主義が子どもたちに与える影響と課題
- ⑤ 学校保健をめぐる教育条件と養護教諭の権利問題の現状と課題
- ⑥ 全校配置・複数配置運動前進のための取り組み

### 《保健体育分散会》

#### 研究課題

##### (1) 教育課程の編成と改善・充実

##### (2) 保健体育の授業研究、実践交流と今後の課題

- ① 体育の授業実践の交流
- ② 誰でもできる授業の交流

##### (3) 部活動・少年団・体育的行事の実践交流

## 第12分科会 総合学習・生活科

### 研究課題

- (1) 「総合」の授業づくりにおけるアプローチとその成果についての検討
  - ① 学習者の要求（学びたいこと）と教師の要求（学ばせたいこと）の統一にどうとりくんだのか
  - ② 目標設定における知識・技能・情意の統一にどうとりくんだのか
  - ③ 子どもにどのような力がついたのか、その検証はどのように行っているのか
- (2) 「生活」の授業づくりにおけるアプローチとその成果についての検討
  - － 特に体験によって学ばれたことを、具体的に子どもの学習の成果から厳密に検証を図る
- (3) 総合・生活科と、学校づくりや教育課程との関係の在り方を探る
- (4) 私たちが、総合・生活科でつけたい「学力」とは何か？
  - ① 地域の学力とは何か
  - ② 誰の、何のための学力か

## 第13分科会 特設 道徳

研究課題 「道徳の教科化」を前に、「道徳教育」のあり方、様々な教育活動と「道徳教育」の関わり、「特別の教科 道徳」の授業づくりなどについて、  
子どもの姿と重ね合わせた緩やかな学びと交流の場にしましょう

(1) はじめに…… 3 人の共同研究者から

(2) 道徳教育実践の交流

- ① それぞれの学校での子どもの姿から道徳教育の課題を交流しましょう
- ② 教育活動全体を通した道徳教育の取り組みを交流しましょう
- ③ 「特別の教科 道徳」の授業づくりを交流しましょう
  - ・子どもの姿と授業づくりの課題
  - ・教科書と授業づくり
  - ・授業づくりと評価

(3) 教育課程と道徳教育にむきあうために

- ① 学校課題と教育課程づくり・道徳教育全体計画づくり
- ② 「特別の教科 道徳」指導計画づくり
- ③ 道徳教育全体計画と道徳科指導計画と別葉づくり

## 第14分科会 学校と家庭の生活指導

### 研究課題

#### (1) 北海道の各地域に見られる子どもの生活状況

- ① 子どもと家庭の『貧困』状況と子どもの発達について考える
- ② 学力テスト体制のもとでの『学力』向上政策、管理を徹底するゼロトレランスによる子どもたちの発達はどうなっているのかを考える

#### (2) 安心できる居場所づくりと自信を生み出す活動

- ① 『学校』、『教室』に安心できる居場所をどのように作り出したのか。
- ② 子どもたちそれぞれの発達要求にもとづいた自信を生み出す活動をどのように作り出したのか

#### (3) 子どもの現実と響き合う自治活動

- ① クラスづくりや学校づくりの中で、子どもの自治活動をどのように作り出したのか。
- ② 『遊び』や『学び』を通して、平和的で共感的な世界をどのように作り出したのか。

#### (4) 子どもをまん中においた共同づくり

- ① 子育て、教育の悩みを語り合う共同、子どもの発達を支援するネットワークをどのようにつくるか。
- ② 地域に求められる学校づくりをどのようにすすめるか。

## 第15分科会 教育条件確立の運動

### 研究課題

#### (1) 国と地方、地方自治体の教育予算の問題点と子ども・教育への影響

- ① 義務教育費国庫負担金や就学援助費の削減、学校統廃合・学校現業職「委託化」・「道立学校支援室」設置とその影響、私学助成の抑制と実態など
- ② 「貧困と格差」拡大が子ども・教育に及ぼす影響、「高校就学支援金制度」問題、給食費・教材費などの学校徴収金の実態など

#### (2) 教育費無償化、ゆきとどいた教育を求める運動の進め方

- ① 少人数学級の実現、教職員定数増と労働条件の改善
- ② 子どもの学習権と地域の教育を守る運動
- ③ 子ども・青年の修学保障、私学助成の拡充など教育予算充実の運動

第16分科会 教育課程・学校づくり

研究課題 (1) 子どもの人格形成を保障する教育課程・学校づくりの課題

- ① 確かな学力と発達を保障する授業
- ② 子どもの自治能力を育むHR活動・生徒会活動
- ③ 憲法・子どもの権利条約にもとづき、子どもの人格形成を保障する教育課程

(2) 子ども・保護者・教職員・地域による共同の教育課程・学校づくりの課題

- ① 教育の自由や教職員の同僚性を回復するために、学校の閉塞感、教職員の多忙化や苦悩をどう跳ね返していくか
- ② 保護者・地域の参加による共同の教育課程・学校づくりのシステムをどうつくっていくか



第17分科会 地域における子育て・学習運動

研究課題

(1) 学校・地域における新たな動き

- ① 新自由主義（市場原理）に基づく教育体制の再編、効率主義の強化と格差の拡大（学校教育法、社会教育法の改定など）
- ② 市町村合併と学校統廃合による教育施設の格差拡大
- ③ 学校教育における学力と評価「地域の教育力」の問い直し
- ④ 「子ども・子育て支援新制度」導入に伴う課題

(2) 地域における子育ての共同をどう広げるか

- ① 子育てについての親たちの悩み
- ② 子育てと学校教育の接点をどうつくるか
- ③ 地域における子育てネットワークをどう広げるか
- ④ 地域における子育ての共同と公的支援

## 第18分科会 地域と学校の文化・スポーツ活動

- 研究課題
- (1) 政治や経済状況が、文化・スポーツ活動にどのような影響を与えているのか、また、過剰な情報化とスマホ・PC・ゲーム依が深刻化する中で、子どもたちの日常生活はどうなっているのか
  - (2) 地域における文化的活動や各種行事・各種スポーツ活動をどのように進めたか、また、地域の現状や課題はどのようなものか  
(演劇・合唱などの音楽的活動、郷土文化・民俗芸能・伝統行事などに関連する活動、読書・読み聞かせ・図書館利用などに関連する活動、各種スポーツサークル活動、学童保育など)
  - (3) 学校における文化的活動・体育的活動をどのように進めたか、また、学校の現状や課題はどのようなものか(学校行事、生徒会行事、読書活動、学校図書館、各種部活動など)

## 第19分科会 国民のための大学づくり

- 研究課題
- (1) 政府の大学に対する統制・再編政策、高大接続と大学改革の動向、それらが教育に及ぼす影響を明らかにする
    - ① 高校生の学力と高校教育の変化、大学教育への影響
    - ② 大学入試制度改革の動向（「基礎学力テスト（学びの基礎診断）」・「大学入学共通テスト」・個別試験の改革、受験産業の影響）
    - ③ 安倍政権の下、グローバル企業の要求と経済政策への従属を強める大学政策の動向（「文系廃止」「専門職大学」）
    - ④ 目標・評価と経営改革を通じた統制（「ガバナンス改革」）は、教育・研究の現場に何をもたらしているか
    - ⑤ 教員養成・研修政策（教員養成・資格制度、免許更新制、教職大学院）の動向と問題点を解明する
  - (2) 国民のための大学創造のとりくみ、実践的課題
    - ① 科学者と大学の社会的責任—研究不正、東日本大震災・福島第一原発事故の教訓
    - ② 誰もが学ぶことのできる高等教育の創造（高等教育無償化、公費支出の拡充、生涯教育との連携）
    - ③ 望ましい高大接続のあり方の探究（大学との関係を視野に入れた高校の学習・進路指導、高大連携）
    - ④ 学生・教職員協働による研究・教育の創造
    - ⑤ 学生の進路と社会的権利の保障
    - ⑥ 教職員の賃金、健康、労働条件を守るとりくみ

## 第20分科会 障害児・障害者の教育と福祉

### 研究課題

- (1) 小学校・中学校における特別支援教育の実践と課題
  - ① 通常学級における特別な支援や配慮の必要な子どもの教育の現状と課題
  - ② 通級指導教室の教育の現状と課題
  - ③ 障害児学級の教育の現状と課題
- (2) 障害児学校における教育実践と課題
  - ① 乳幼児記から学齢期までの相談・保育・福祉の現状と課題
  - ② 訪問教育、医療的ケア、重複障害児の教育の現状と課題
  - ③ 寄宿舎教育の役割と教育実践
- (3) 青年期における特別な支援や配慮の必要な子どもの教育および就労・社会参加に関わる現状と課題
  - ① 「高等部の在り方」報告に関わる課題
  - ② 高等養護が高の教育実践、進路保障、専攻科の課題
  - ③ 通常高等学校における特別な支援や配慮の必要な子どもの教育の現状と課題
  - ④ 自立支援法の問題点と自立を可能とする生活保障の問題
  - ⑤ 卒業後の新たな取り組みの実践と課題
- (4) 共通課題
  - ① 合理的配慮
  - ② 特別支援教育の諸問題

\* 1日目は、名寄市立大学の小野川先生によるミニ講演を行い、「寄宿舎教育」についての現状や課題について議論します。  
レポート交流は、2日目に行います。

## 第21分科会 環境・公害と教育

研究課題 環境教育は公害問題を契機として生まれ、学校や地域における自然体験を重視し、自然保護教育として盛んになってきました。21世紀に入り、人間活動の影響が地球規模の広がりを見せ始めました。その背景には経済成長を優先させ、資源の収奪や格差拡大を顧みない思想があります。このままでは地球環境の持続が不可能とされています。

これら諸問題を根本的に解決するには、環境問題の背景を明らかにし、より深いところから問題を捉えることが求められます。それに基づいて本分科会では、地域における自然・環境問題、学校・地域における自然保護教育・環境教育をみつめ、課題や問題点を科学的・総合的にとらえつつ、我々が何をなすべきを問い、明らかにします。

(1) 地域の自然・環境問題について、自然保護教育がどう行われ、子どもたちや住民にどう受け止められているのか、それぞれのとりくみを交流し、課題を明らかにしましょう。

生物多様性、外来種・生態系、希少種、自然の豊かさ、自然体験などをキーワードに討議を深めましょう。

自然と人間が今日ほど離れてしまった時代は、かつてなかったかも知れません。この状況の中で自然への畏敬の念を育み、生命を慈しむ心情を育てるにはどのような教育が必要かについて考えましょう。

(2) 台風の早期発生、大型化、異常な進路や局所的豪雨、猛暑など災害を引き起こす異常気象をもたらしている気候変動の実情と原因について学びましょう。また、地震や火山噴火などもしなやかに共生しつつ被害をいかにして軽減するかについて考えましょう。

(3) 福島原発事故から五年半余り、事態は現在も全く収束しておらず、我々に大きな問題を投げかけ続けています。それにも関わらず汚染地域への住民の拙速な帰還など社会的・政治的問題になりつつあります。

その一方で各地の原発が再稼働するなど、電力各社、政府は再び原発に頼ったエネルギー制作を進めようとしています。しかし、福島では明らかに内部被曝による影響と疑われる事象も報告されています。深刻化する汚染水問題、原発の安定的な収束、放射能汚染にどう対処するのか、原発に代わるエネルギーは、これらの問題に正面から向き合い、議論しましょう。

(4) 気候変動の原因となっていると考えられる地球温暖化問題とグローバリズム経済によって拡大する地球規模の経済格差について、学校・地域でどう取り上げられ実践されているのか、現状と課題を考えましょう。

(5) 運動や教育実践の中で、教師・研究者・地域住民の横の連携、ネットワークの現状は、どのようになっているのか。連携を深める仕組み作りや課題を明らかにしましょう。

## 第22分科会 平和・憲法 人権・民族と教育

### 《平和・憲法》

研究課題 安倍長期政権は余命残りわずかとはいえ、「憲法改正論議」を浮上させています。近年の「特定秘密保護法」「安保関連法」の制定、そして今年の「テロ等準備罪」の新設、「道徳の教科化」と、戦争のできる国づくりがすすんでいます。また、戦後70年を経て、この改憲の動きとからめ「平和」へのとりくみをどう構築していくのか、その実践と理論を学び合います。

- (1) こらら「戦争のできる国づくり」への動きに対する私たちの理論立てをどうすすめていくのか
- (2) 「日中戦争80年」を経て、日本の「文化としての平和」をどのように展開していくのか

### 《人権・民族と教育》

研究課題 (1) アイヌ民族その他の民族的少数者が日本社会の中で直面している課題を明らかにし、その克服のすじみちを考えます  
(2) アイヌ民族その他の民族的少数者の歴史と現状にかかわる課題を、教育実践としてどう取りあげたか、その成果を交流します  
(3) 国際社会や国内情勢の中で、少数者であるために、差別・無視・排除など様々な「人権」侵害に遭遇している人々の例について理解を深め、「人権」感覚の深化と、つながり合う行動への契機を探ります

## 第23分科会 子ども・青年の発達と教育

- 研究課題
- (1) 子ども・家庭・学校・地域の現状を出し合い、その深い理解を図る
    - ① 子どもの声・文章を持ち寄り、検討する
    - ② 具体的事例から、分析、共有を図り、教育の営みを深める
  - (2) 子ども・青年の生活と発達の保障・援助という観点からの報告と検討を総合的に行う
    - ① 実践報告から、その分析と共有の中で、現代日本社会における子ども・青年の生活と発達について考える
    - ② 学校以外での実践や活動の報告を受け、発達援助のあり方を総合的に検討する
  - (3) 子ども・青年の発達援助に関わる方々の困難と希望を話し合う
    - ① 教師だけでなく、幅広い発達援助職の方々との交流と対話を通して連携と共同のあり方を深める
    - ② 子ども・青年の発達と教育分科会の価値の再認識を図る

## 第24分科会 不登校・登校拒否・高校中退

- 研究課題
- (1) 不登校・登校拒否・高校中退・ひきこもりの現状と背景をさぐる
    - ① 都市部と周辺地域の特徴
    - ② 親の経済格差と現状の関係性
  - (2) 居場所の保障・援助を総合的に検討する
    - ① 「不登校対策」を読み解く
    - ② 進路・就労の実情
    - ③ 全道フリースクールネットワークの活動
    - ④ 全道親の会の活動と願い
    - ⑤ 学校現場の悩みなど
  - (3) 青年期以降の支援や目的のあり方
    - ① ひきこもり者へのアウトリーチのとりくみ
    - ② 軽度就労など社会参加への道を語る