

2018 合同教育研究全道集会 参加者・レポート数一覧

【レポート総数】 172本

(11/4現在)

| 分科会 | レポート数 | 分科会 | レポート数 | 分科会 | レポート数 |
|-------------|-------|------------------------|-------|----------------------|-------|
| 第1 国語教育 | 15 | 第12 総合学習・生活科 | 4 | 第23 子ども・青年の発達と教育 | 4 |
| 第2 外国語教育 | 4 | 第13 特設・道徳 | 4 | 第24 不登校・登校拒否・高校中退 | 11 |
| 第3 社会科教育 | 17 | 第14 学校と家庭の生活指導 | 12 | | |
| 第4 数学教育 | 5 | 第15 教育条件確立の運動 | 4 | | |
| 第5 理科教育 | 9 | 第16 子ども・父母参加の学校づくり | 6 | | |
| 第6 美術教育 | 5 | 第17 地域における子育て・学習運動 | 4 | | |
| 第7 書教育 | 2 | 第18 地域と学校の文化・スポーツ活動 | 1 | | |
| 第8 音楽教育 | 2 | 第19 国民のための大学づくり | 6 | | |
| 第9 技術・職業教育 | 9 | 第20 障害児・障害者の教育と福祉 | 11 | | |
| 第10 家庭科教育 | 7 | 第21 環境・公害と教育 | 10 | | |
| 第11 保健・体育教育 | 10 | 第22 平和・憲法、人権・民族と教育 | 10 | | |

1. 国語教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|---------------------------------------------------|--------|---------|
| 1 | 国語科教育のなかでのアイヌ語の理解 | 池田 和彦 | 深川西高校 |
| 2 | 日本語文法・語彙の教育を表現・創作指導に生かす ー学校設定科目「実用国語」の授業構成ー | 池田 和彦 | 深川西高校 |
| 3 | 「ことばの論理」の体系的な指導 ー学校設定科目「評論研究」の授業構成ー | 池田 和彦 | 深川西高校 |
| 4 | 日本語表現の指導について | 東谷 一彦 | 札幌国際大学 |
| 5 | 「国語教育」を巡る深刻な現状とその中心課題 | 荒木 美智雄 | 北海学園大学 |
| 6 | 伊勢物語「梓弓」の「みやび」論 | 荒木 美智雄 | 北海学園大学 |
| 7 | 伊勢物語②「初冠」の歴史的陰影 | 荒木 美智雄 | 北海学園大学 |
| 8 | 『オツベルと象』、「多元的謎」における詩論 | 荒木 美智雄 | 北海学園大学 |
| 9 | 「寺山修司」論の解析学① | 荒木 美智雄 | 北海学園大学 |
| 10 | 「寺山修司」論の短歌解析② | 荒木 美智雄 | 北海学園大学 |
| 11 | 「寺山修司」における詩論解析③ | 荒木 美智雄 | 北海学園大学 |
| 12 | 1年生のあのね帳の実践 赤ペンの質を高めたい ～子どもをまるごととらえることの大切さ難しさ～ | 市来 健 | 江差小学校 |
| 13 | 通信制のヒミツ | 熊木 啓二 | 有朋高校 |
| 14 | アクティブ・ラーニングを検証する ー小学校の国語科の物語教材の読みの授業をめぐってー | 三上 勝夫 | 北海道文教大学 |
| 15 | 書きたくなる気持ちを引き出しながら | 平川 美彦 | 根室西高校 |

2. 外国語教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-----------------------------------------------------|-------|--------------|
| 1 | 実践「パフォーマンス・テスト」 | 関山 信雄 | 釧路商業高校 |
| 2 | 見学旅行を利用した英語学習 | 福士 直尚 | 札幌稲雲高校 |
| 3 | 非英語圏なのになぜ当たり前 に英語が通じるのか マレーシア・シンガポールの英語教育事情報告 | 市居 誠二 | 高退教 |
| 4 | こんな授業やっています (授業実践の詰め合わせ) | 森下 瑛仁 | おといねっふ美術工芸高校 |

3. 社会科教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|----------------------------------|-------|-----------------|
| 1 | 「主権者教育」に教師が思うこと | 前田 輪音 | 北海道教育大学 |
| 2 | 標茶町戦没者名簿からアジア・太平洋戦争を考える | 山川 功 | 歴史教育者協議会 |
| 3 | 「時事問題研究」に取り組んで～社会科学的思考力の育成を目指して～ | 松林 洋 | 札幌白陵高校 |
| 4 | 社会科学的思考力を育てる地理の授業～日本人のEU礼賛を問い直す～ | 松林 洋 | 札幌白陵高校 |
| 5 | 「アベノミクス」を解明する | 松林 洋 | 札幌白陵高校 |
| 6 | 民衆の戦争協力について～歴史的事実と「道徳」の間で～ | 岡野 正丸 | 東静内小学校 |
| 7 | 農産物の地域ブランド化を考える | 岡野 正丸 | 東静内小学校 |
| 8 | 朝日茂の人生～「税金の集め方・税金の使い方」学習のまとめとして | 飯塚 正樹 | 江別高校定時制 |
| 9 | アイヌの文化と歴史を学ぶ～宿泊研修を軸とした総合学習の試み～ | 飯塚 正樹 | 江別高校定時制 |
| 10 | わからない、知るのがめんどうなので選挙いかないが8割 | 角谷 悦章 | 帯広南商業高校 |
| 11 | 沖縄見学旅行の事前学習の取り組み | 村上 博章 | 岩見沢農業高校 |
| 12 | 札幌弁護士会における高校生に対する法教育の取り組みについて | 大室 直也 | 札幌アカシヤ 法律事務所 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------|-------|-------------|
| 13 | 兵農分離と検地・刀狩りをどのように指導するか | 石橋 英敏 | 上ノ国町立上ノ国中学校 |
| 14 | 何のために地理を学ぶのか | 山崎 辰也 | 北見北斗高校 |
| 15 | 経済の授業は意外とおもしろかった ～主権者教育として経済学習の比重を高める提案～ | 尾張 聡 | 有朋高校 |
| 16 | 定期テストと評価の関係性 | 竹内 宗之 | 豊富中学校 |
| 17 | 核兵器廃止の動きをたしかなものに(その2) ー子どもの未来とのかかわりでー | 児玉 健次 | 高退教 |

4. 数学教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|------------------------|-------|--------------|
| 1 | フェルマーの愛した等式 | 真鍋 和弘 | 札幌英藍高校 |
| 2 | 四角をかけばわかるしょ(かけ・わり表の活用) | 山田 美彦 | 釧路市立大楽毛中学校 |
| 3 | 仏国高校における経済社会系数学 | 渡辺 勝 | 道数協 |
| 4 | ベクトルで幾何教育 | 成田 収 | 市立札幌大通高校 |
| 5 | 札幌開成での授業紹介 | 平岩 恒逸 | 市立札幌開成中等教育学校 |

5. 理科教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|------------------------------------|-------|-----------|
| 1 | DNAの抽出模型づくり | 河端 良三 | 科学教育研究協議会 |
| 2 | 水の電気分解装置の工夫と演示 | 河端 良三 | 科学教育研究協議会 |
| 3 | 生徒実験及び演示実験用として作製した実験装置等の紹介 | 高木 伸雄 | 岩見沢農業高校 |
| 4 | 「芳香族化合物」の授業 | 三好 敬一 | 札幌旭丘高校 |
| 5 | 「生徒とともにつくる授業」を考える | 三好 敬一 | 札幌旭丘高校 |
| 6 | いしかり市民カレッジ「信じるものは騙される」 | 三好 敬一 | 札幌旭丘高校 |
| 7 | 「あかね」と「タマネギ外皮」による草木染め | 三好 敬一 | 札幌旭丘高校 |
| 8 | つまらぬことではありますが・・・実験操作を知るだけでも喜びがある | 道端 剛樹 | 恵庭北高校 |
| 9 | 半年かけて仮説実験授業「もしも原子がみえたなら」を化学基礎でやる意味 | 道端 剛樹 | 恵庭北高校 |

6. 美術教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|------------------------------|-------|------------|
| 1 | 短歌と自画像 | 上野 秀実 | 釧路江南高校 |
| 2 | 課題解決としてのデザイン | 上野 秀実 | 釧路江南高校 |
| 3 | 『焼物はじめました』～求めよ さらば与えられん♡～ | 茶谷 裕樹 | 名寄市立智恵又中学校 |
| 3 | 『岩内絵画教室』開設まで、そして、この1年をふりかえって | 福田 好孝 | 岩内絵画教室 |

7. 書教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--------------|-------|--------|
| 1 | 今年のもやもや | 磯角 広一 | 苫小牧西高校 |
| 2 | 日々の活動から 2018 | 中谷 幸代 | 砂川高校 |

8. 音楽教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-------------|-------|-----------|
| 1 | 追い込まない音楽の世界 | 石窪 満 | 標茶町公立中学校 |
| 2 | 思いを歌にのせて | 山口 政世 | 釧路市立鶴野小学校 |

9. 技術・職業教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|------------------------------------------------|--------|-----------|
| 1 | エネルギー変換の授業の実践 | 内糸 俊男 | 厚沢部中学校 |
| 2 | 福島町カントリーフェスティバルで販売実習2018 | 工藤 英太郎 | 福島商業高校 |
| 3 | 工業高校が地域と結びつくために ～旭川市・道新文化センターとの取組み～ | 樋上 諭 | 旭川工業高校定時制 |
| 4 | 「広告と販売促進」における販売実習の取組み | 川原 慎介 | 網走桂陽高校 |
| 5 | 新設校 小樽未来創造高校での取組み | 清水 正貴 | 小樽未来創造高校 |
| 6 | 2018年の様々な活動 | 新館 翔太 | 小樽未来創造高校 |
| 7 | 班別平和学習(散策)打ち合わせ | 佐藤 琢磨 | 芦別高校 |
| 8 | 商業教育よ、おまえはいったいどこへ行くのか ～高等学校学習指導要領商業編改訂について～ | 倉部 静雄 | 岩見沢東高校 |
| 8 | 「労働基準法」うちはやってないんだけど | 倉部 静雄 | 岩見沢東高校 |

10. 家庭科教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|------------------------------------|--------|----------|
| 1 | 「教室経営」という用語はありますか日みんな家庭科を誤解している～ | 石川 幸孝 | 岩内高校 |
| 2 | 「評価」における思考停止の罪深さ | 石川 幸孝 | 岩内高校 |
| 3 | 「生徒理解」と「評価」と「考察」 | 岩佐 美和子 | 新十津川農業高校 |
| 4 | 地域の人と作るフードデザインの授業について | 福間 あゆみ | 滝川西高校 |
| 5 | ESDの視点での学習指導～ESDとは？ | 内藤 しおり | 斜里高校 |
| 6 | 「フードデザイン」一人で作る実習～途中経過 | 内藤 しおり | 斜里高校 |
| 7 | 第10分科会家庭科教育2017 子どもが主体となる学びをどうつくるか | 内藤 しおり | 小清水高校 |

11. 保健・体育教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|------------------------------|--------|--------------------|
| 1 | 仲間とともに水泳の楽しさを | 米谷 豊彦 | 中標津町立丸山小学校 |
| 2 | 部活動の現状と課題 | 白山 尚 | 厚沢部町立厚沢部中学校 |
| 3 | 運動会「表現を考える」 | 沼倉 学 | 新冠町立朝日小学校 |
| 4 | 『私(養護教諭)ができること』&子ども・親へのメッセージ | 野口 真弓 | 江差町立江差小学校 |
| 5 | トイレが新しくなりました ~トイレの使い方指導から | 押見 みゆき | 乙部町立乙部小学校 |
| 6 | 望の丘の性教育 | 戸松 恵子 | 遠軽町立遠軽中学校 望の丘分校 |
| 7 | 大規模校における養護教諭のありかたについて | 中村 文恵 | 旭川市愛宕東小 |
| 8 | 教室に行けない生徒との関わり | 竹森 聡子 | 拓心中学校 |
| 9 | 養教としてどのように性教育に携わるか | 奥本 真衣 | 浜鬼志別小学校 |

12. 総合学習・生活科

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-----------------------------|---------|-------------|
| 1 | 小学校段階における地域参画を目指した教育課程開発の研究 | 村越 含博 | 岩見沢市立日の出小学校 |
| 2 | 「探求的な学び」を進めるための子ども理解と授業づくりを | 内藤 修司 | 稚内東小学校 |
| 3 | 私たちの学校林プロジェクト | 釜菴 圭 | 中茶安別小学校 |
| 4 | 「総合学科・生活科」を考える | 山口アンナ真美 | 北海教育大札幌校 |

13. 道徳教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-----------------------------------------|--------|-------------|
| 1 | 「道徳の指導法」で考えたフェミニズム ～男性問題、性的ではなくパワー問題 | 松本 徹 | 室蘭工業高校 |
| 2 | 4年生の教科書実践(光村) | 中村 美楠子 | 東川町東川小 |
| 3 | 3つの教材から「きまり・ルール」を考える | 白鳥 克己 | 全胆振教組 |
| 4 | 子どもたちが危ない！中学校「特別の教科 道徳」の教科書 | 今野 皓司 | 子ども教科書ネット21 |

14. 学校と家庭の生活指導

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|----------------------------------------|-------|-------------|
| 1 | 放課後など デイサービスに勤めて | 亀井 清隆 | 高退教 |
| 2 | 冬期、体育祭をやりたい | 佐藤 理河 | 旭川永嶺高校 |
| 4 | それでも僕はあきらめない | 富樫 耀 | 乙部町立乙部中学校 |
| 5 | 毎日が作戦会議 ～みんなが安心して笑顔で過ごせる学級をめざして～ | 大滝 捺未 | 上ノ国町立上ノ国小学校 |
| 6 | 「憲法を写真に」を宿題に 2018 | 山下 正浩 | 網走桂陽高校 |
| 7 | 学級通信 再考(サイコー!!) -私の『学級通信(=通心)』から- | 高野 正 | 苫小牧工業高校定時制 |
| 8 | 「困った子」は、「困っている子」～「点」から「線」へ、そして「輪」を求めて～ | 相座 拓己 | 利尻中学校 |
| 9 | ひばり学級の子ども達 | 古川 晃男 | 富原小学校 |
| 10 | 高校生が学校に感じていること(仮題) | 宮浦 もも | 帯広南商業高校 |
| 11 | 基本的に生徒会顧問を辛いと思いながらなんとか乗り切ってきたこれまでを振り返る | 中谷 幸代 | 砂川高校 |
| 12 | 学校(学級)で「生活する」こと～これまでの取り組みを振り返る～ | 藤原 健一 | 全教胆振 |

15. 教育条件確立の運動

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|----------------------------|-------|-----------|
| 1 | 想定外を想定内にする準備～災害からの教訓～ | 永島 敦史 | 枝幸小学校 |
| 2 | 小規模での学びは、日本を変える・世界を変える力になる | 斎藤 鉄也 | 道教組 |
| 3 | TKプロジェクトの取り組み | 鈴木 健 | 共栄小学校 |
| 4 | 白糠町の学校給食費無料化事業 | 西山 正一 | 白糠町立白糠小学校 |

16. 教育課程・学校づくり

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|---------------------------|----------------|------------|
| 1 | 町長と生徒会執行部の懇談会のとりのみなど～その2～ | 渡来 和夫 | 湧別高校 |
| 2 | 『旭川南高校将来像検討委員会』を通じた学校づくり | 松代 峰明 小西 真一 | 旭川南高校 |
| 3 | 職場新聞の活用と北海道胆振東部地震 | 高橋 信光 | 苫小牧工業高校定時制 |
| 4 | 「義務教育学校」の実態とそこで働く職員の本音 | 菅野 雅俊 | 計根別学園 |
| 5 | 小学校の実際と学校づくり | 川村 安浩 | 滝川第一小学校 |
| 6 | 文科省・中教審の学校版「働き方改革」に反対しよう！ | 渡部 善朗 | 高退教 |

17. 地域における子育て・学習運動

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--------------------------------------------------|--------|-------------------|
| 1 | シングルファザーハンドブック作成から見える父子家庭の子育て | 吉岡 亜希子 | 北海道父親ネットワーク |
| 2 | 稚内の子どもの貧困対策～取り組みの特徴と課題～ | 平間 信雄 | 稚内市教育委員会 |
| 3 | 『支援』とは『お互いを支えあい、はげまし合うこと』 ～「熊本震災支援活動」を通して考える～ | 奥山 輝久 | 佐呂間高校 |
| 4 | 子どもたちのための地域食堂とおとなの学び | 富塚 とも子 | 西野子ども食堂 kaokao |

18. 地域と学校の文化・スポーツ活動

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|------------------|------|-----------|
| 1 | 落語「ぞろぞろ」の実演に小学校へ | 荒井 到 | 講釈師 荒到 夢形 |

19. 国民のための大学づくり

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|-----------------------------|----------------|------------|
| 1 | 大学職場における非正規化と、労働組合の取り組み・課題 | 川村 雅則 | 北海学園大学 |
| 2 | 新たな年俸制について | 大島 雅明 | 北海道大学 |
| 3 | 「5年雇い止め」ルール撤廃に向けた北大職組の取り組み | 大島 雅明 | 北海道大学 |
| 4 | 無期転換実現の取り組みについて | 中道 正栄 佐藤 千尋 | 室蘭工業大学 |
| 5 | 連帯と大学自治の足場づくり 北教大函館の最近のとりくみ | 畠山 大 | 北海道教育大学函館校 |
| 6 | 休日の振替をめぐる大学方針の変更について | 松本 浩明 | 室蘭工業大学 |

20. 障害児・障害者の教育と福祉

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|---------------------------------------|--------|------------|
| 1 | 新学習指導要領より大きな流れとなる障害者権利条約を含めた流れ | 佐藤 満 | 札幌学院大学 |
| 2 | 「できるようになる」となにか～集団で学ぶ。セイちゃんのことの中心に～ | 市橋 博子 | 釧路養護学校 |
| 4 | “発達性読み書き障がい”のR君の理解と実践のあり方 | 安里 朗 | 上ノ国町立河北小学校 |
| 5 | 初めての通級指導教室 | 遠藤 美由樹 | 今金町立今金小学校 |
| 6 | 授業から信頼関係を作り行動を変える ～昨年大暴れしたR君との6ヶ月～ | 山上 めぐみ | 別海町立上春別小学校 |
| 7 | Y君の笑顔に応えたい | 河野 晃 | 北見支援学校 |
| 8 | 安心できる場所はどこ？ | 佐藤 弘美 | 旭川市A小 |
| 9 | 医療的ケアを必要とする児童への対応について | 加藤 賢司 | 旭川市共栄小 |
| 10 | Kが学芸会に出たよ | 西野 誠 | 当麻町宇園別小 |
| 11 | トラクターづくり | 江口 凡太郎 | 北見支援学校 |

21. 環境・公害と教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|---------------------------------|---------------|----------------------------|
| 1 | ヒートポンプの低周波被害 | 山田 大邦 | 日本科学者会議北海道支部 |
| 2 | 北海道における自然災害の特徴 —特に河川被害について— | 日下 哉 | NPO北海道自然エネルギー研究会 |
| 3 | 野生動物保全教育の展望 | 金澤 裕司 | 羅臼町教育委員会 |
| 4 | 福島放射線量2017 | 藤本 和徳 | NPO北海道自然エネルギー研究会 |
| 5 | 「エネルギー問題」と教育 | 佐藤 しんり | 元北海道大学触媒研究所 |
| 6 | 核兵器と原発 | 姫宮 利融 | 日本科学者会議北海道支部 |
| 7 | 自転車の道路走行の課題—道交法と自転車レーンについて | 江見 清次郎 | クルマ社会を問い直す会 |
| 8 | 十勝海岸の自然を保全する取り組み | 川内 和博 | 十勝自然保護協会 |
| 9 | 札幌市の下水道 | 三好 敬一 | 札幌旭丘高校 |
| 10 | 学生による被災児支援活動 —ふくしまキッズの7年半をふりかえる | 田口 夏美 能條 歩 | NPO法人北海道自然 体験活動サポートセンター |

22. 平和・憲法、人権・民族と教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|----------------------------------------|----------------|--------------------|
| 1 | 平和教育と人とのつながり | 船水 裕貴 | 伊達高校 |
| 2 | 重慶からの報告 - 盧溝橋事件から80年 その2 - | 簀口 一哲 | 帯広農業高校 |
| 3 | 道徳の教科書を読む | 菊池 俊造 | 高退教 |
| 4 | 北海道ノーモア・ヒバクシャ会館だより その4 | 北明 邦雄 | 北海道被爆者協会 |
| 5 | サンダース・コービン・メランション現象と国際連帯運動 | 片岡 満 | 北海道AALA連帯委員会 |
| 6 | 北海道高教組青年部「ゆいま～る北海道」のとりくみ | 森下 瑛仁 | おといねっふ美術工芸高校 |
| 7 | 原水禁世界大会参加報告 | 梶浦 洸太 徳村 摩耶 | 帯広南商業高校 |
| 8 | アフガニスタンの少女が伝えたもの | 横山 傑 | 鷗川高校 |
| 9 | 「教え子を再び戦場に送るな！北海道の会」の活動 | 土井 寿 | 教え子を再び戦場に送るな！北海道の会 |
| 10 | 防衛装備庁「安全保障技術研究推進制度」北海道大学における研究採択から辞退まで | 山形 定 | 北海道の大学・高専有志アピールの会 |

23. 子ども・青年の発達と教育

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|---|--------------------|-------|-----------|
| 4 | 民間教育における子ども達の学びと成長 | 吉野 正敏 | 北海道自由が丘学園 |

24. 不登校・登校拒否・高校中退

| | レポート名 | 名前 | 所属 |
|----|-------------------------------|--------|-------------------------------|
| 1 | 不登校の子どもをもつ親の会トポス 22年の歩みをふり返って | 門前 真理子 | 不登校の子どもをもつ親の会トポス |
| 2 | 不登校経験者が多く入学する「定時制・通信制高校」の比較 | 新保 敦 | 帯広柏葉高校定時制 |
| 3 | 授業料減額制度から見えるフリースクール利用家庭の現状 | 高村 さとみ | NPO法人フリースクール 札幌自由が丘学園 |
| 4 | 「ひきこもり」の若者と3年 ―話を聞くと何かが変わる― | 原田 勇 | 北海道子どもセンター |
| 5 | 教育機会確保法を巡って | 山田 大樹 | NPO法人訪問と居場所 漂流教室 |
| 7 | 「学校に行きたくない」その言葉の後に | 滝澤 圭 | 上ノ国町立河北小学校 |
| 8 | 不登校の子どもを受け持つ担任として | 大石 準 | 江差町立江差北小学校 |
| 9 | 不登校生と向き合って―“つながり”を感じながら | 笹原 昌子 | せたな町立瀬棚中学校 |
| 10 | 学校って何？教師って何？親って何？～その10～ | ト部 喜雄 | 北海道高等学校教職員セン ター 教育研究所 |
| 11 | 絵葉書によるひきこもりピア・アウトリーチ開発実践研究 | 田中 敦 | NPO法人レター・ポスト・フレ ンド相談ネットワーク |